

卓越集团公益基金会

Excellence Group Foundation

寻乌“卓越学校”项目总结报告

项目简介

寻乌“卓越学校”项目以发起单位卓越集团 2020-2022 年期间开展的“卓越魔法直播间”为延展基础，提倡“以人为本”的教育理念，探索教育公平的实践路径。项目于 2022 年 12 月 19 日启动，引入“穆传慧审辩式学习”教学理念及方法，建立 10 个“穆传慧审辩式学习共同体”工作室，培养 100 名成员骨干教师，在两年项目周期中，开展涵盖研讨会、送教下乡、公开课、专题讲座、教学比赛、成果展示等多种类型活动，推动寻乌县教育教学改革与教师专业成长。10 个“穆传慧审辩式学习共同体”工作室开展活动 170 余次（含基金会与寻乌教体局统筹集中活动 10 次），涵盖研讨会、送教下乡、公开课、讲座竞赛等多种类型；穆传慧老师带队专家进行公开课、辩论赛、专题讲座等指导。项目直接受益师生超 1.1 万人次，获竞赛荣誉 697 项，发表论文期刊 40 篇，参与课题研究 65 项，上传课程 35 节。项目为寻乌县创新教育实践提供了方法与发展基础。

主要做法

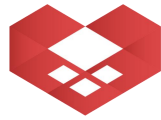
一、项目背景

为创新教育帮扶形式，提升乡村教育质量，共享教育进步带来的成果，2020 年 4 月，卓越集团在革命老区江西寻乌开展“卓越魔法直播间”项目“互联网+教育”，通过直播间设备连接深圳和寻乌课堂，推动城乡义务教育发展。该项目依托卓越公益助力城乡义务教育发展的第一阶段目标。2022 年，项目直接受益教师 242 人、学生 300 人，重点培养出骨干教师 42 人，辐射学生 4200 人，上传课程 349 节，观看量超 7 万人次。

2022 年 9 月，在第一期“卓越魔法直播间”项目结束后，深圳市卓越集团公益基金会与寻乌县教科体局、项目顾问项目共同探讨下一期项目方向，并对“审辩式学习”教学理念及方法进行调研了解，基于寻乌县在创新教育方面的需求。经过多方研讨和调研，2022 年 12 月，基金会延展“卓越魔法直播间”项目“以人为本”理念，引入“穆传慧审辩式学习”教学理念及方法，继续培养骨干教师，启动寻乌“卓越学校”项目。

二、项目周期

2022 年 12 月-2024 年 12 月



三、项目受益对象

直接受益 10 个名师工作室、100 名成员教师，间接受益寻乌全县中小学学校、教师及学生

四、项目需求

“卓越魔法直播间”已培养骨干教师 42 人。寻乌县教育科学体育局希望在该项目基础上，第二期项目（即寻乌“卓越学校”）能够增加教师培养数量，尤其是扩大青年教师的辐射量（至少占比 50%），提升教师教学能力，拓宽视野。项目旨在更加精准、精深、精致地指向学生的素养提升、教师的专业发展与学校的共生共赢，直指课堂教学变革与学习方式革新，培养“四有”好教师，培养德、智、体、美、劳全面发展的建设者与接班人。

五、项目目标

项目引入“审辩式学习”的理念及方法，指向学生的素养提升、教师的专业发展与学校的共生共赢，直指课堂教学变革与学习方式革新。具体目标如下：

做好一个课堂变革项目：开展多种形式的教学研究活动，形成具有一定推广价值的“审辩式学习”系列教改成果。

带出一支优秀教改团队：推动教师专业发展，辐射全县教师。

提炼十个教育教学主张：鼓励教师开展培养学生动手实践、自主探索、合作探究、主题性及项目化学习等符合新课程理念的教学改革，使每位教师都能形成具有个性化的教学风格。

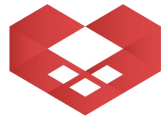
推出一批优秀研究成果：公开发表 3 篇具有 ISSN 或 CN 刊号的“审辩式学习”主题性教学研究论文，形成研究成果。

六、项目团队

（一）卓越公益角色：

“资金+组织策划+协调+项目督导跟进+专业协助”

深圳市卓越集团公益基金除提供资金支持外，负责整体规划把关，兼顾统筹、协调与执行。捐赠方负责与各方协调，牵头召集相关活动，举办重要活动，掌握项目进展情况并反馈至各方。同时，捐赠方与项目顾问、技术支持定期前往寻乌



实施项目系列活动，走访访谈项目主持人，召开项目进度沟通会等，保持与寻乌教科体局（含教研室、教师发展中心）、项目顾问、技术支持及名师工作室主持人紧密联系，及时从捐赠方和协助执行方视角推动项目顺利开展，实现项目目标。

（二）寻乌教科体局角色：

协调+政策支持（评优评先、教学教研竞赛、课题立项、继续教育）+过程跟踪

寻乌教科体局组建领导小组，指派对接负责人，负责工作室主持人评选，组织相关学校教师参加项目活动，负责项目活动组织、管理和相关保障工作，督促工作室完成项目相关工作等。同时，在项目周期内，逐步推出各项政策支持项目开展，鼓励与奖励优秀参与者。

（三）项目顾问：

设“穆传慧审辩式学习共同体”目标、理念、方法策略等，选人、1V1 辅导、专家现场讲座指导、提供示范交流（深圳、巴中交流）、定期大活动（季、年）、平时小活动（周、月）

由项目顾问穆传慧、项阳以及教育领域名师和专家组成的专业力量，项目顾问协调和邀请匹配本项目需求的专家团队来寻乌，落实项目专业方面的工作。

（四）技术支持：

深圳三三得玖教育科技有限公司提供直播间设备的技术支持

（五）项目名师工作室角色：

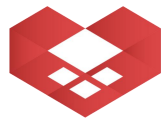
“受益者+协同者”，项目名师工作室既是各项目大型活动的参与者，也是小型活动的组织者。

七、关键举措

（一）政策支持

2019 年 1 月，深圳市出台《深圳市与寻乌县支援合作工作方案》；2022 年 1 月，深圳市教育局与寻乌县教科体局签署教育对口支援合作协议；深圳市教育局、深圳市龙岗区教育局与寻乌县每年安排教师到深圳进行交流、研修学习。

寻乌县教科体局将本项目名师工作室纳入寻乌县名师工作室工作管理范畴，在安排江西省省级、赣州市市级和寻乌县县级三级基础教育课题申报工作时，将



卓越集团公益基金会

Excellence Group Foundation

本项目作为单列申报主体，预留一定名额开放给本项目成员申报；将本项目部分活动纳入寻乌县教师发展中心、寻乌县教研室活动，并颁发荣誉证书给参与教师等一系列政府政策支持，本项目两年期间，各项活动基本达到辐射寻乌全县寻中中小学，项目成员教师来自全县 25 所中小学（占总数 80%以上）。

（二）中长期规划

①本项目周期为两年，为寻乌“卓越魔法直播间”项目的延展；②聚焦重点骨干教师培养，以两年名师工作室方式持续学习，以老师个体专业水平和教学能力的提升，工作室整体运营，逐步建设优质师资力量，以推进当地教育水平均衡发展。

（三）科学设计

①实践指导，通过理论学习与公开课实践，专家给予反馈与指导，主要方式有参与式、体验式、案例式等；②互动研讨，主题研讨、互动交流等；③专题讲座。④以名师工作室形式，按学科方式分为穆传慧审辩式学习共同体小组，定期对各自共同体小组学员持续性指导。

（四）平台搭建

以本项目的教师队伍建设为平台，利用穆传慧老师的专家资源，开展现场指导，专家进行一对一点评反馈，实现“互动协助式”研修。

（五）专家引领

聘请特级教师穆传慧、项阳为项目顾问，以及与工作室研究项目贴切的指导专家，为工作室的研究进行专题指导、远程指导、现场指导，定期邀请专家举办讲座、示范课、沙龙等，与成员互动沟通与探讨相关主题，促进专业成长。

（六）理论研修

工作室成员研读教育专著或书籍，提高教育理论和学科素养，掌握教育教学的基本原则和方法，能熟练应用教育教学理论指导学科教学工作。

（七）活动开展

开展“课题研究”“网络研讨”“成果展示”“公开教学”“参加竞赛”等，促进工作室成员专业成长。

（八）辐射带动



卓越集团公益基金会

Excellence Group Foundation

工作室成员以个人的实际行动开展教与学方式的转变，带动身边教师开展教学改革，引领周围教师整体素质提高。工作室承担教学教研活动组织、撰写发表论文，以推动区域教学改革，发挥应有影响作用。

在过去的两年项目周期中，项目围绕“审辩式学习”教学理念及方法，开展多种多样类型活动，涵盖研讨会、送教下乡、公开课、专题讲座、教学比赛、成果展示等，致力于推动寻乌县教育教学改革与教师专业成长。通过策划和组织，累计开展 170 余次活动，直接受益 11000 余人次师生，上传课程 34 节。荣誉奖项，教学竞赛获奖 30 余人次，荣誉称号 15 人次；教研论文，发表论文 20 余篇，课题研究近 10 项，参与课题 20 项

初步形成了“一十百千万工程”模式：

一：一个总工作室，以项目顾问穆传慧老师为核心力量，基于 5C 核心素养-审辩思维，探索“穆传慧审辩式学习共同体”在寻乌的实践。

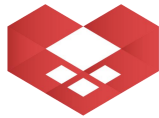
十：十名工作室核心成员，即十个名师工作室主持人，组建、主持及运营 10 个以“义务教育阶段中小学为主，跨学科、跨学段，覆盖城乡学校”的名师工作室。

百：一百名名师工作室成员，来自全县各乡镇以及县城中小学校。通过自主报名、能力考核、专家面试等环节，层层选拔，组成各名师工作室成员。项目推进过程中实行工作室成员动态管理，有进有出，不断迭代优化。两年期间，进行课题研究、课例研讨等。

千：辐射寻乌县三千余名中小学教师，各名师工作室线上线下联动，推进各项主题活动如送教下乡、示范课、公开课等，带动寻乌县城乡学校教师广泛参与，推广审辩式学习在课堂实践、教学教研的应用。

万：项目惠及寻乌县四万余名中小學生。审辩式学习覆盖从城区重点学校到偏远乡镇小学，100 名工作室成员运用审辩式教学，精心创设情境、抛出问题，引导学生主动质疑、深度思考。

取得的成效



卓越集团公益基金会

Excellence Group Foundation

一、项目对寻乌县教育教学质量的影响

赣州市有 20 个县市区，2024 年初中阶段的学业水平考试，寻乌县初中物理等多学科成绩在全市名列前茅，7 名同学跻身全市学考前 50 名，创造了寻乌教育发展的新辉煌。

项目被称为“局长工程”项目，寻乌县教育局历任局长亲自部署、亲自抓，与项目各方共同探讨从政策发文、奖励鼓励到具体项目内容总结及下一步部署，确保工作落到实处。

二、项目对寻乌县学校层面的影响

（一）教学质量提升

通过“审辩式学习”实践，学校教学质量得到提升。如，寻乌县道德与法治学科的教学成绩从全市排名第 17 名跃升至第 4 名；寻乌县初中物理学科的教学质量在全市排名不断前进。

（二）教学模式创新

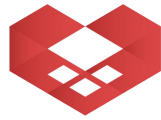
各工作室通过探索“审辩式学习”教学模式，推动了学校教学模式的创新。如王楠小学语文工作室，构建了适合小学语文的审辩式阅读教学模式，开发了丰富的教学资源 and 案例库；邱小玲小学数学工作室，通过无生模拟教学、综合实践课等活动，探索适合小学数学的审辩式教学模式；骆荣华中小学音乐工作室，通过审辩式学习，让音乐课堂更加生动有趣，激发学生学习兴趣。

（三）教师团队建设

工作室活动促进教师团队专业成长，提升学校整体师资水平。如何璐璐初中英语工作室，通过送教下乡、公开课展示等形式，带动乡镇学校教师成长；王文娟小学英语工作室等多个工作室，通过示范课、讲座等形式，为乡村教师提供学习和交流机会。

（四）学校文化建设

“审辩式学习”理念的推广也对学校的文化建设产生积极影响。如黄余军初中语文工作室，通过“审辩式学习共同体”的设计，班级管理更加轻松，学生学习主动性更强；骆荣华中小学音乐工作室，通过审辩式学习，提升学生音乐素养，培养合作与团队精神。



（五）学校影响力的提升

通过工作室的示范引领和校际交流活动，学校的影响力得到了提升。如，范青松道德与法治工作室等多个工作室，通过教学观摩和研讨活动，在校内产生影响，也吸引其他学校教师参与；王楠小学语文工作室，通过省级课题研究和送教下乡活动，提升学校教育教学研究知名度；邱小玲小学数学工作室，通过与其他工作室联合开展活动，扩大学校影响力。

三、项目对寻乌县教师、学生层面的影响

经过两年多的实践与探索，在各名师工作室的共同努力下，取得了显著的成效，不仅推动了教师的专业成长，也促进了学生的全面发展，为乡村教育质量的提升注入了新的活力。

（一）教师教学理念更新

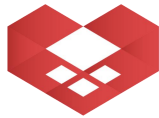
各工作室通过理论学习、专家讲座、教学研讨等形式，深入学习“审辩式学习”理念，教师们逐渐摒弃传统教学模式，更加注重培养学生批判性思维、独立思考能力和问题解决能力。如通过教学观摩研讨活动，引导教师从讲授式教学向引导式教学转变；在教学设计上有了明确方向，借助“问探辩用融”五学环节，使教学设计更具整体性和逻辑性。

（二）教师教学方法创新

工作室积极探索多样化的教学方法，如小组讨论、案例分析、辩论、项目式学习等，激发学生学习兴趣，提高课堂教学效率。通过送教下乡、公开课展示等方式，将审辩式课堂送到乡镇学校，以小组合作、情境创设等方法提升学生参与度；如开展无生模拟教学、综合实践课等活动，探索适合小学数学的审辩式教学模式。

（三）教师专业素养提升

工作室成员积极参与课题研究、论文撰写、教学竞赛等活动，专业素养得到显著提升。在省级、市级、县级课题研究中取得丰硕成果，发表国家级论文、省级论文，使得强师队伍不断扩大。



卓越集团公益基金会

Excellence Group Foundation

(四) 学生综合素养提升

1、学习兴趣激发

审辩式学习使课堂变得更加生动有趣，学生从被动接受知识转向主动探索学习。“审辩式学习”课堂让学生不再觉得道德与法治学科枯燥乏味，积极参与课堂讨论；通过新颖的英语教学方式，激发学生学习英语的兴趣，使学生更加主动地参与学习。

2、思维能力培养

学生在审辩式学习过程中，学会了从不同角度思考问题、提出质疑、寻找证据和解决问题，批判性思维和创新能力提升。学生在课堂上喜欢辩论，通过辩论更快更好地消化知识；“小组合作学习”，培养了合作与团队精神，提升了思维能力。

3、综合素养提高

审辩式学习不仅提升了学生的学科素养，还促进了学生表达能力、沟通能力、合作能力等综合素养的提升。审辩式阅读教学模式，让学生在团队协作中学会沟通合作，在展示中锻炼表达能力；审辩式学习让学生在音乐课堂中学会思考和求证，提升综合素养。

项目经验表明，审辩式学习理念可以引领教师转变教学方式、形成教学风格，践行审辩式学习“少教之教”等理念，寻找到课堂变革的密码；点燃学生主动学习的热情，问起来、探起来、讲出来、思起来、辩起来、证起来、创起来。团队协作与持续创新也为项目提供了强大动力。未来，工作室将继续深化教学研究，加强教师培训，扩大辐射带动作用，推动乡村教育质量持续提升。

所获荣誉

寻乌县委县政府颁发 2022 年度、2023 年度、2024 年度“乡村全面振兴特别贡献单位”、深圳市乡村振兴局 2024 年深圳社会力量助力乡村振兴“典型案例”